

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ  
ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА №1 г. МОЗДОКА.

тел., факс: (8-867-36) 2-25-11

363750, РСО - Алаания, г. Моздок, ул. Кирова, 91

E-mail: [school1mozdok@rambler.ru](mailto:school1mozdok@rambler.ru)

Исх. от «30» октября 2024г. № 120

Технологическая карта урока русского языка для 9 класса " Способы передачи чужой речи"

Учебный комплекс по русскому языку для 5-9 классов по редакцией В.В.Бабайцевой

Тема урока: " Способы передачи чужой речи"

Тип урока: изучение нового материала

Дата: 19.02.2021

Цели урока:

Образовательные:

- познакомиться с основными способами передачи чужой речи;
- отработать навыки расстановки знаков препинания при передаче чужой речи;

Воспитательные:

- воспитывать в учениках доброжелательность, тактичное отношение к окружающим, учить помогать друг другу;
- воспитывать интерес и любовь к русскому языку;

Развивающие:

- развивать пунктуационную зоркость;



Директор МБОУ СОШ №1 г. Моздок И.М. Дементьева

- развивать навыки работы с текстом.

Задача урока: освоить в сопоставлении разные способы передачи чужой речи.

Технология : модульная

Использованные источники:

В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова Русский язык. Теория.5-9 классы

Русский язык .Практика.9 класс ( под ред.Ю.С.Пичугова)

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I. Организационный момент. 1 мин.	1.Приветствие, эмоциональный настрой на работу.	1.Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем, размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку.	Личностные: положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Познавательные: осознают познавательную задачу. Регулятивные: планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции
II. Создание проблемной ситуации. Формулирование темы и целей урока. Актуализация знаний. 10 мин	1. Прочитайте высказывания о русском языке. Что у них общего и чем они различаются?(Слайд 1) Какова, по-вашему, тема	Учащиеся отвечают, у них один смысл, но разный способ передачи информации. Учащиеся формулируют тему и цели урока.	Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности. Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;

Директор МБОУ СОШ №1 г. Моздок И.М. Дементьева





	<p>нашего урока?</p> <p>Откройте тетради, запишите число и тему урока.</p> <p>3. Актуализация знаний обучающихся по теме урока.</p> <p>Порядок записи предложений:</p> <p>Запишите данные предложения в следующем порядке:</p> <p>1) Предложение с прямой речью.</p> <p>2) Сложноподчиненное предложение с косвенной речью.</p> <p>3) Предложение с вводным словом.</p> <p>4) Простое предложение с дополнением.</p> <p>Обобщение по вопросам:</p> <p>1) О каких способах передачи чужой речи вы узнали?</p> <p>2) Какой из этих способов наиболее точно и детально</p>	<p>Дети записывают в тетрадях дату и тему урока</p> <p>Ответы учащихся</p>	<p>осуществляют для решения учебных задач логические операции.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: слушают и отвечают на вопросы других, формируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения;</p> <p>самостоятельно формулируют тему и цели урока, ставят учебную задачу.</p>
--	---	--	--



Директор МБОУ СОШ №1 г. Моздок И.М. Дементьева

	передает чужую речь? 3) Какой- наименее детально и полно? 4) Укажите степень полноты и точности каждого способа передачи чужой речи.		
III. самостоятельная работа 7 мин	Цель: формировать умение передавать чужую речь разными способами. Передайте разными способами высказывание. Приготовьтесь представить свои варианты. " Величайшее богатство народа- его язык! Тысячелетиями накапливаются и вечно живут в слове несметные сокровища человеческой мысли и опыта". ( М.А.Шолохов)	Учащиеся записывают, затем читают свои варианты	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватное понимание информации устного сообщения. Познавательные: осознают свои возможности в учении, формируют навыки орфографической зоркости, развивают кругозор. Коммуникативные: обмениваются мнениями, умеют слушать друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания.
IV. закрепление изученного 5 мин	Цель: формирование умения заменять прямую речь косвенной. Найдите ошибки в записи предложений и исправьте их	Учащиеся предлагают свои варианты исправления ошибок в данных предложениях.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватное понимание информации устного сообщения.

Директор МБОУ СОШ №1 г. Моздок

И.М. Дементьева





	<p>1) Лис обещает Маленькому принцу, что я открою тебе один секрет.</p> <p>2) Бобчинский и Добчинский уверяют чиновников, что в городской гостинице мы обнаружили ревизора.</p> <p>3) Князь Святослав упрекает Игоря и Всеволода, что рано вы начали себе славы искать.</p> <p>4) С гордостью заявляет госпожа Простакова гостям, что мой сынок всем наукам выучился.</p> <p>5) Риварес гневно кричит кардиналу Монтанелли, что ваш бог-обманщик.</p>		<p>Познавательные: осознают свои возможности в учении, формируют навыки орфографической зоркости, развивают кругозор.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания.</p>
<p>V. Физминутка – 1 минута</p> <p>VI. отработка полученных навыков 10 мин</p>	<p>Цель: формировать умение включать чужую речь в собственное высказывание, используя разные способы ее передачи.</p>	<p>Учащиеся составляют свои тексты</p>	<p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: выполняют</p>

Директор МБОУ СОШ №1 г. Моздок И.М. Дементьева



	<p>Прочитайте фрагмент статьи Д. И. Писарева.</p> <p>На основе отрывка составьте небольшой текст, используя различные способы передачи чужой речи. Чтобы избежать повторов, употребляйте слова: Д. И. Писарев, критик, автор, литератор. Приготовьтесь представить свою работу.</p> <p>... Чичиков и Молчалин преуспевают, живут в свое удовольствие, откладывают копеечки на черный день и в то же время обделывают свои дела так искусно и так осторожно, что черные дни никогда не являются.</p> <p>Но Чичиков и Молчалин, по своей благоразумной скромности, вовсе не желают обращаться на себя, с какой бы то ни было стороны и по какому бы то ни было случаю, внимание своих современников и сограждан.</p> <p>Чичиков и Молчалин любят оставаться в тени</p>	<p>учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач логические операции.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p>
--	--	--



Директор МБОУ СОШ №1 г. Моздок

И.М. Дементьева

	и в неизвестности, потому что их мелкие предприятия требуют для своего процветания мрака и тишины. (Д. И. Писарев).		
VII. Подведение итогов. Рефлексия.  2 мин.	<p>Учитель предлагает учащимся лист самооценки и предлагает ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Какой теме был посвящён урок?</li> <li>Что вы узнали нового?</li> <li>Чему научились на уроке?</li> <li>Что вам запомнилось больше всего?</li> </ul>	<p>Дети заполняют лист самооценки и комментируют свои записи.</p>	<p>Личностные: способность к самооценке, понимают значение знаний для человека.</p> <p>Регулятивные: оценивают работу на уроке.</p> <p>Коммуникативные: формулируют свои мысли, высказывают свою точку зрения и обосновывают её.</p>
IX. Домашнее задание.  1 мин.	1. Учитель объясняет домашнее задание.		



Директор МБОУ СОШ №1 г. Моздок И.М. Дементьева